

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131» городского округа Самара

443009, г.Самара, проспект Кирова, 54 тел/факс 8(846)995-24-21 e-mail:deti-131@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023
Протокол № 4 от 31.05.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №131» г.б. Самара
Тихомирова А.Х. *А.Х. Тихомирова*
«31» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный строитель»

направленность: техническая
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Константинова Л.И.
Воспитатель

Самара, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1 Краткая аннотация.....	стр. 3
1.2 Направленность программы.....	стр. 3
1.3 Актуальность программы.....	стр. 3
1.4 Новизна программы.....	стр. 4
1.5 Педагогическая целесообразность.....	стр. 4
2. Цели и задачи.....	стр. 4
3. Условия реализации программы.....	стр. 5
4. Ожидаемые результаты.....	стр. 6
4.1 Критерии и способы определения результативности.....	стр. 6
5. Учебно-тематический план.....	стр. 7
6. Содержание программы.....	стр. 9
7. Ресурсное обеспечение программы.....	стр. 12
8. Список литературы.....	стр. 13

Приложение «Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию во второй младшей группе»

1. Пояснительная записка

«Игры ребенка с игрушками -материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру»». (А. С. Макаренко)

1.1 Краткая аннотация:

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Занятия по конструированию главным образом направлены на развитие познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками и умениями. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструктивные способности.

1.2 Направленность программы

Данная дополнительная образовательная программа имеет техническую направленность.

1.3 Актуальность

Только в игре ребенок познает с удовольствием, а новый материал запоминает надолго. Игра движет обучением. Обучаясь легко, ребенок легко усваивает новые знания.

Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не

потребляет, он творит, создает предметы, мир и жизнь. А еще конструирование — чрезвычайно благоприятный вид деятельности ребенка именно потому, что предоставляет неисчерпаемые возможности для самых разных сторон его развития.

1.4 Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

1.5 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских навыков через практическое мастерство.

2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование конструктивных и творческих способностей детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить называть детали конструктора;
- учить выполнять словесные инструкции;
- учить разным соединениям деталей;
- содействовать формированию знаний цвета, формы

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к конструированию;
- развивать творческой активности;
- развивать конструкторские навыки;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

-

3. Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год.

Условия проведения:

- продолжительность занятий – 15 мин.
- возраст обучающихся - 3-4 года.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Физкультминутки
- Работа с наглядным материалом

Методы и приемы работы:

- Игровые (развивающие игры, театральная деятельность)
- Практические
- Использование занимательного материала
- Использование наглядного материала

Формы организации занятий: групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Основные виды деятельности воспитанников:

- беседа;
- наблюдения;
- игра;
- построение разных объектов

4. Ожидаемые результаты для детей 3-4 лет:

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек.

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

4.1 Критерии и способы определения результативности

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала). При реализации Программы педагогом проводится оценка индивидуального развития конструктивных способностей в рамках педагогической диагностики (мониторинга), цель которой заключается в определении эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложение к программе.

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, справляются с заданием

	самостоятельно, без посторонней помощи.
Средний уровень	Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога.
Низкий уровень	Ребенок не проявляет инициативы при выполнении заданий. Отсутствует творческий потенциал.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конструирование, выставки, конкурсы.

5. Учебно-тематический план

№/ №	Тема	Кол-во занятий			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Строительный набор				
1	Башенка	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
2	Дорожка	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
3	Машина	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
4	Заборчик	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
5	Домик	1	0,5	0,5	Творческая работа, выставка
6	Башенка для принцессы	1	0,5	0,5	Творческая работа, педагогическое наблюдение
7	Замок	1	0,5	0,5	Творческая работа, педагогическое наблюдение
8	«Дома с арками»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Мебель для куклы	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа

10	«Ворота для машины»	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
11	«У куклы новоселье»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	«Городок для кукол»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

Конструктор ЛЕГО		Кол-во занятий			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с ЛЕГО конструктором	1	0,5	0,5	Беседа, Игровые упражнения
2	Построим лесенку	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, педагогическое наблюдение
3	Башенки	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
4	Лестница для человечков	1	0,5	0,5	Творческая работа
5	Построим домик	1	0,5	0,5	Творческая работа, выставка
6	Построим домик с окошком и дверью	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
7	Домик с башенками	1	0,5	0,5	Творческая работа, выставка
8	Детская площадка	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
9	Наш двор	1	0,5	0,5	Беседа, творческая работа
10	Мебель для кукол (стол)	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
11	Мебель для кукол (стул)	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
12	Автобус	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
13	Грузовик	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
14	Разные машинки	1	0,5	0,5	Творческая работа, педагогическое наблюдение
15	Поезд	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
Магнитный конструктор					
1	«Колпачок для гнома»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
2	«Маленький кубик и большой куб. Башня».	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
3	«Домик с крышей».	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
4	«Высокий дом»				Творческая работа,

					педагогическое наблюдение
5	Повторение	2	-	2	Творческая работа, педагогическое наблюдение, выставка, конкурсы
6	Мониторинг	2	-	2	Мониторинг

6. Содержание программы:

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Башенка	Познакомить с пластмассовым строительным набором, дать представление кубика, дать понятия «Большой – маленький», постройка башенки из кубиков разного размера.
	Дорожка	Дать представление кирпичика. Постройка дорожки из кирпичиков. Дать понятие «Длинная- короткая»
	Машина	Рассматривание картинок. Постройка машины с использованием кубика и кирпичика. Сюжетная игра «Мишка едет на машине»
	Заборчик	Дать представление заборчика. Постройка заборчика по наглядному образцу.
Октябрь	Домик	Рассматривание картинок домов. Дать представление призмы. Постройка домика по образцу. Дать понятие «высокий- низкий»
	Башенка для принцессы	Рассматривание картинок с изображением башни. Дать представление цилиндра и конуса. Постройка башен. Обыгрывание постройки.
	Замок	Закрепление понятий конус и цилиндр. Закрепление понятий «высокий – низкий». Построение замка по наглядному образцу.
	«Дома с арками»	Дать представление арки. Постройки по образцу. Закрепление названий строительных деталей. Обыгрывание построек.
Ноябрь	Мебель для куклы	Учить строить кроватку, кресло. Сюжетная игра «Магазин» (покупка кроватей, диванов)
	«Ворота для машины»	Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.

	«У куклы новоселье»	Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.
	«Городок для кукол»	Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе.
Декабрь	Знакомство с ЛЕГО конструктором	Познакомить с основными названиями деталей ЛЕГО конструктора (кирпичик, пластина), с видами соединения деталей между собой. Формировать умение строить простейшие конструкции.
	Построим лесенку	Учить строить лесенку, развивать умение использовать имеющийся опыт; воспитывать желание трудиться. Закрепить цвет.
	Башенки	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Закреплять знания о цветах (красный, зеленый). Учить называть предмет по форме. Показать детям возможные варианты башен. Учить называть размер башенки (высокая – низкая); учить детей называть свойства предметов (цвет, форма).
	Лестница для человечков	Закреплять умения строить лестницы разной длины и высоты. Обыграть постройку.
Январь	Построим домик	Формировать обобщенное представление о домах. Учить строить дом из конструктора ЛЕГО, сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Познакомить с понятием «фундамент».
	Построим домик с окошком и дверью	Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей. Учить давать общее описание, выделять основные части конструируемого предмета (стены, пол, крыша, окно, дверь).
	Домик с башенками	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
Февраль	Детская площадка	Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.

	Наш двор	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку
	Мебель для кукол (стол)	Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться, строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.
	Мебель для кукол (стул)	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец и давать общее описание.
Март	Автобус	Учить создавать модель автобуса, используя LEGO. Развивать первоначальный интерес к получению результата. Продолжать развивать умение детей подбирать детали по форме и цвету.
	Грузовик	Учить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.
	Разные машинки	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Поезд	Закреплять названия деталей конструктора. Формировать умение действовать по представлению
Апрель	«Колпачок для гнома»	Познакомить с магнитным конструктором. Закрепить представление детей о геометрической фигуре «треугольник». Показать, как из 4 треугольников образуется пирамидка. Развивать логическое мышление детей, воображение, умение действовать по показу и следовать словесным инструкциям воспитателя.
	«Маленький кубик и большой куб. Башня».	Закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб (показать 2 разных способа), показать, как из отдельных сконструированных детьми «кубиков» можно сложить высокую общую башню или сделать один большой куб.

	«Домик с крышей».	Закрепить представление о квадратах. Конструирование постройки «домик с крышей» из 2 знакомых конструкций: куб и пирамида.
	«Высокий дом»	Самостоятельное конструирование дома из кубов с крышей. Развивать образное мышление.
Май	Повторение	Закрепить полученные навыки в конструирование из разных видов конструктора. Закрепление названий геометрических фигур.
	Мониторинг	Диагностирование детей.

7. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, игровые технологии.

Средства обучения визуальные: картинки; словесные: вопросы продуктивного характера, практические: изготовление творческих продуктов (конструирование)

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад №131» г.о. Самара. Занятия организуются в групповой комнате, которая соответствует требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- интерактивная доска;
- проектор

- ноутбук;
- магнитная доска;
- конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор

8. Список литературы:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
4. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
5. Учебное пособие: Магформерс. Книга идей №1

Приложение

Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию во второй младшей группе в _____ уч. г.

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

